

Integración familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria

Family integration and its relation to the academic performance of primary education students

Mg. Lady Bracho¹
Dra. Maigré I. Acurero Luzardo²
Dra. Olga Castillo de Cuadros³

RESUMEN

El propósito de esta investigación consistió en determinar la relación entre la integración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la parroquia san José, municipio Miranda del estado Zulia. El marco teórico se sustenta en las teorías manejadas por autores tales como de Heward (2007), Pizarro (2005), Navarro (2006) y otros. Se realizó una investigación de tipo descriptiva correlacional, con un diseño no experimental, transeccional, de campo. La población objeto de estudio estuvo representada por dos poblaciones seleccionadas de manera intencional 25 profesores, 25 representantes. Para la recolección de datos se aplicaron un cuestionario dirigido a las dos poblaciones; construidos en escala de 5 alternativas, con validez de constructo y confiabilidad para cada instrumento el cual obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.7989, reflejando ser altamente confiable. Los resultados reflejaron según los docentes mediana integración familiar, pero los representantes manifestaron que es poca la integración familiar. Al considerar el rendimiento académico, según los docentes y representantes el rendimiento académico es regular, y la relación entre las variables es positiva fuerte, ya que el índice de correlación de Pearson resultó ser $r = 0,95486856$.

Palabras Clave: integración, familia, rendimiento académico, estudiantes, educación.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between family integration and academic performance in primary school students from the San José parish, Miranda municipality of Zulia state. The theoretical framework is based on the theories managed by authors such as Heward (2007), Pizarro (2005), Navarro (2006) and others. A descriptive correlational research was carried out, with a non-experimental, transectional, field design. The

¹ Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Venezuela

² Docente Universidad Rafael María Baralt. Venezuela

³ Docente Universidad de Pamplona. Colombia

population under study was represented by two populations intentionally selected 25 teachers, 25 representatives. For data collection, a questionnaire was applied to the two populations; Constructed on a scale of 5 alternatives, with construct validity and reliability for each instrument, which obtained a reliability coefficient of 0.7989, reflecting being highly reliable. The results reflected, according to the teachers, medium family integration, but the representatives stated that family integration is low. When considering academic performance, according to teachers and representatives, academic performance is regular, and the relationship between the variables is positively strong, since the Pearson correlation index turned out to be $r = 0.95486856$.

Key Words: integration, family, academic performance, students, education.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco como la unidad básica de organización social, cuya funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional, especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso para el desarrollo.

En el proceso de socialización la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres, así como, en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales que facilitan su adaptación para integrarse a la sociedad como personas activas y productivas.

Es por esto que diversas corrientes tanto psicológicas, sociológicas como educativas, afirman que la familia es la base de la sociedad, a la cual se le asigna el deber de velar por el bienestar de todos sus miembros y de satisfacer sus necesidades económicas, sociales, emocionales y educativas. Así mismo debe preocuparse por brindar todo el apoyo posible para que la formación de sus hijos se lleve a cabo de la mejor manera.

En este orden de idea Márquez (2008), señala la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño y niña, es necesario propiciar un ambiente libre de tensión donde exista un equilibrio, que permitan a los integrantes actuar adecuadamente, desarrollar las

habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida. De manera que, que la familia es considerada como un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco.

Por lo antes expuesto, la familia es un núcleo social y el primer sistema de formación del individuo (Campabadal, 2001) que influye, de manera particular, en las interrelaciones con las diferentes estructuras sociales (la comunidad, la iglesia, la escuela entre otras), ya que se transforma, constantemente, dadas sus características internas de variabilidad y adaptabilidad, así como por las condiciones socioculturales (económicas, educativas, geográficas, lingüísticas, entre otras) en que se encuentran inmersas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), publica en su serie experiencias e innovaciones en educación; Integración Escuela-Comunidad en la población yugoslava de Zemun (actualmente Serbia), donde se hace participar a la escuela en el desarrollo diario de la vida de la comunidad, buscándose integrar a los estudiantes en el entorno de la escuela, eliminándose el tradicional aislamiento de la escuela en su concepción enclaustrada.

Para esta organización, la vinculación entre la escuela y la comunidad no ajusta el nivel de efectividad escolar a favor del nivel de la sociedad, sino que más bien se adopta a las instituciones educativas como factor activo en la promoción de la lucha por la consolidación del desarrollo, elevando la calidad del rendimiento.

Esta situación es de gran significado según Márquez (2008) quienes cuentan con personas en sus hogares que atiendan a sus hijos, cuidándolos y ayudándolos en sus tareas; desarrollan hábitos de estudio, valorar la importancia de los aprendizajes, uso adecuado del tiempo, desarrollan actitudes de responsabilidad por sus aprendizajes y por sus actividades.

Por lo anteriormente mencionado, se resalta el número de casos referentes al rendimiento académico, lo cual parece estar asociado a las relaciones inadecuadas en el interior de la familia; posiblemente la causa principal en muchos de estos escenarios es el maltrato a menores dentro de su entorno familiar. Por tal motivo, se hace imprescindible abordar a los niños, niñas y adolescentes, comprometiendo a los padres, madres y docentes en el proceso formativo.

En este particular se resalta que tal situación tal vez se esté presentando en las diferentes instituciones venezolanas a pesar de los avances y desarrollo tecnológico que ofrece oportunidades para mejorar la calidad educativa. Desde este contexto, las costumbres y prejuicios de las familias, hacen que los padres eduquen a sus hijos e hijas de acuerdo con sus propios patrones morales, en tal sentido, los estímulos que los niños y niñas puedan recibir, tendrían una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y valores.

No obstante, cabe resaltar que las familias parecieran encontrarse en constantes conflictos: divorcios, separaciones, agresividad, drogadicción, prostitución, delincuencia, entre otros que ponen en segundo plano el derecho a la educación de sus miembros, descuidando las labores escolares, imposibilitando la orientación en sus actividades educativas; motivo por el cual, el niño regresa a la escuela sin desarrollar sus actividades, o en tal caso la hace sólo sin ayuda.

Lo anterior, pone a los docentes en una situación incómoda, ya que, al momento de corregir y evaluar, el rendimiento estudiantil no es el esperado, teniendo que utilizar diferentes estrategias pedagógicas para solventar la situación. Sin embargo, es posible que muchas veces, esta ayuda es en vano, porque al llegar a sus hogares los niños, niñas o adolescentes no encuentran el apoyo necesario para avanzar académicamente.

En este sentido es de señalar que en los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la educación básica, entre la articulación familia y escuela para mejores aprendizajes en los escolares; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los y las estudiantes, en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Por lo anteriormente descrito, es necesario acotar, que la familia debe cumplir con responsabilidades y roles, que le propicien a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo. De tal manera la Ley Orgánica de

Protección del Niño, Niña y Adolescente LOPNNA (2000) establece la responsabilidad que tienen los padres, madres y representantes, en cuanto al compromiso que tienen con la educación de sus hijos, asimismo, a participar en el proceso educativo de estos para lograr el mejor desempeño tanto dentro del aula como fuera de esta.

Desde esta perspectiva, la integración familiar dentro del proceso educativo constituye una herramienta fundamental en el fortalecimiento del niño, en el caso de las instituciones de educación primaria de la parroquia San José del municipio Miranda pareciera que el apoyo de los padres, madres, representantes es mínimo, por lo que se percibe una situación de preocupación. Es de hacer notar, que en los estudiantes se observa poco interés por sus actividades, trabajos, tareas, inasistencias, problema de lectura, comportamiento inadecuado, entre otros que tal vez, está afectando su rendimiento escolar.

En tal sentido, los estudiantes de dichas instituciones pareciera que han ido descendiendo en su interés y nivel escolar, quizás los padres estén dejando toda la responsabilidad en manos del docente, en algunos casos, el apoyo para con sus hijos es poco, posiblemente por los escasos recursos o porque tal vez, no vivan con ellos, en su defecto, también pudiera ser analfabetos, cosa que les pueda impedir su acompañamiento en este rol.

Al respecto, Acevedo (2007) expresa que “la relación sociedad y educación, requiere cada día más de la participación del ambiente social y familiar, para que así la educación pueda cumplir con la finalidad que se les ha designado como tal”. Pero para que todo esto funcione es necesario que todos trabajen juntos y en armonía con el propósito de crear condiciones básicas para minimizar el impacto negativo, mejorando la calidad educativa.

Bases Teóricas

Integración Familiar

El protagonismo de la familia constituye el fundamento en la educación formal teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador –educando. Navarro (2008) considera al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad

(normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela.

En este sentido, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el estudiante una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes, interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia- escuela), para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía.

Al respecto, Heward (2007) considera que las relaciones entre la familia y el entorno escolar promueven el acceso a una amplia variedad de actividades y de esfuerzos sociales enfocados hacia los comportamientos significativos mostrados por el estudiante fuera del contexto escolar, y la aplicación de diversas estrategias en el hogar, para generar un mayor rendimiento académico.

Niveles de Integración Familiar

La relación familia escuela, posibilita sostener una comunicación fluida, para generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el contexto educativo, de manera tal; los estudiantes desarrollaran sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser con la participación de los padres. Sobre este particular Argueta (2009) señala la importancia de reconocer las nuevas perspectivas respecto al aprendizaje con la mirada puesta en la familia y el papel que desempeñan, por lo tanto, aquellos niños cuyos padres están pendientes en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejo de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

En este sentido se considera la familia de acuerdo con lo señalado por Adell (2012:45) “la organización social más elemental” ... “es en el seno de ésta en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo”. Asimismo, agrega Herrera (2007) que la familia

es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un “constructo multicondicionado y multidimensional”, entonces la familia “...ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar” en consecuencia; “los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos”.

Por su parte, Gilly (2008:102) respalda lo descrito al expresar que “la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan (al niño) en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar”.

Niveles de Cooperación

Para los niños es muy importante sentir que los adultos que le rodean mantienen contactos positivos entre ellos. Diversos estudios según Parra y Sánchez (2012) muestran que los niños que tienen una experiencia positiva en tareas de trabajo cooperativo y mantienen relaciones positivas con los adultos, tienen menos riesgos en el desarrollo, tanto en problemas académicos como fuera de la escuela.

De acuerdo con Berg (2012) los logros escolares pueden relacionarse con el apoyo familiar, esta es una buena muestra de la calidad en las relaciones familia-escuela, los logros académicos y el ajuste escolar. En este contexto cabe destacar, los dos factores fundamentales que influyen en los logros académicos de los niños, que según Nordahl (2006) son el nivel educativo de los padres-madres y la calidad del trabajo cooperativo entre familia y escuela.

Según Wentzel (2008) tanto la crianza como la educación de los niños es responsabilidad de los padres y madres, por tanto, el papel de la escuela es apoyar a las familias en estas dos tareas. Una buena relación ente familias y escuela tendrá un efecto positivo en la motivación de los estudiantes y a largo plazo el logro de los objetivos marcados. Asimismo, el percibir apoyo social y académico influirá sobre los sentimientos de competencias de los escolares, el interés por las asignaturas, por alcanzar logros, y en la motivación para construir relaciones.

Niveles de Información

Sobre los niveles de información, Nordal (2006) sugiere tres niveles diferentes:

- Nivel 1: Intercambio de información en ambas direcciones
- Nivel 2: Dialogo: comunicación y discusión sobre materias que conciernen a los estudiantes.
- Nivel 3: Contribución e influencia: decisiones importantes tomadas a través del acuerdo mutuo.

Según Berg (2012) Los padres y madres que tienen una buena experiencia en las relaciones familia-escuela normalmente tienen niños que tienen buenos resultados escolares y no causan problemas. El mayor éxito y ajuste escolar se correlaciona con las familias que sienten que mantienen un dialogo con la escuela y sienten que influyen en ella.

Así pues, para Parra y Sánchez (2012) los padres y madres de niños que fracasan en la escuela sentirían probablemente que las relaciones entre familia y escuela están basadas principalmente, en una comunicación unidireccional. Dos tercios de las familias que tienen niños con un mal ajuste escolar piensan que la cooperación con la escuela es negativa y culpabilizadora.

Estrategias de Participación

Las relaciones escuela, familia y comunidad constituyen un campo joven de estudio, comparado con otros temas de la investigación educativa. Sin embargo, para Epstein y Sheldon (2007) el conocimiento relativo a este campo ha crecido considerablemente en los últimos veinticinco años aportando teoría más certera, preguntas de investigación más amplias, un mejoramiento de métodos de análisis y el interés y esfuerzo de los educadores y líderes educativos.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (2004) cada vez se demuestra más la importancia de trabajar con los padres de los estudiantes. Por lo tanto, aparecen regulaciones, normativas, orientaciones y programas de acción que indican que el nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de

calidad del sistema educativo, ya que dicha participación está percibida como una importante variable para el avance de la calidad en educación.

Según Navarro y otros (2006) se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayor logro en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Asimismo, para Valdez y Tapia (2009) la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre estrategias parentales, programas educacionales y sobre el funcionamiento de la escuela, además de promover una visión más positiva de los docentes.

Comunicacionales

Se hace referencia de la gran importancia de la comunicación en todos los contextos posibles, sin embargo, hoy en día se necesita tener tanto una buena comunicación en la familia como en la escuela donde actualmente pasan el mayor tiempo los niños, también conocida como su segunda casa. Sin embargo, se observa que entre más avances tecnológicos hay en la actualidad se va perdiendo el sentido de la comunicación personal, y de esto se originan la mayoría de los problemas.

En estos tiempos es muy común ver peleas en las escuelas, se vuelve de lo más común ver este tipo de actos y no se hace nada con respecto a esto, o el simple hecho del maltrato de maestros hacia alumnos por la falta de una buena comunicación entre ellos además de la disposición que cada uno muestre hacia el otro.

De acuerdo con Valdez (2011) la comunicación interpersonal que tiene lugar en el escenario escolar representa un factor significativo en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. Por lo tanto, entre más significativa sea esta comunicación será más efectiva y servirá para orientar tanto a educandos, educadores como padres de familia que forman parte del consejo escolar, además de que son parte primordial de esta. Debido a las interacciones en el grupo, los miembros ocuparán determinadas posiciones y se establecerán pautas

comunicativas, todo lo cual influirá en el comportamiento grupal, así como el comportamiento del educador hacia el grupo.

Atención a la Comunidad

La educación es un proceso social en el que participan activamente los diversos miembros de la comunidad en contraste de una efectiva interacción. El entorno social donde se desenvuelven es fundamental teniendo en cuenta que esto puede incidir notablemente en la vida de cada individuo, bien sea en la familia, en el sector o en el medio en que las niñas, los niños o jóvenes conviven, ya sea esta una influencia negativa o positiva.

Teniendo en cuenta el entorno y los compañeros con que se relaciona, se puede afirmar que son de gran primacía en su comportamiento y aptitudes por lo cual la influencia de las amistades es determinante, otro factor importante, que no se puede ignorar son los lugares y las diferentes características de violencia que se vive en el país, en la región, en la televisión, en el sector donde permanece e interactúa el estudiante, caracterizados por la inseguridad, entorpeciendo el traslado de la casa al centro de estudio, creando a su alrededor un estrés que se refleja en el rendimiento académico y aun hasta en su estado de ánimo.

Es importante tener en cuenta; de acuerdo con lo señalado por Valdez (2011) que las edades y la clase de diálogos que ellos llegan a entablar se puede determinar como factores de gran importancia en su etapa decisiva. Porque las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte el tiempo, espacio físico y actividades comunes).

Círculos Familiares

Las perturbaciones en el estudio del escolar condicionadas por el medio involucran la situación familiar y la situación extra-escolar como influyentes directos en la actitud del niño. El estudiante procedente de hogares separados o divorciados causa problemas en lo académico

por falta de armonía, abrigo, comprensión y seguridad en su vida familiar, circunstancias que producen una sensible perturbación del desarrollo emocional y social del niño, incidiendo profundamente en su desempeño escolar.

Según Guzmán y Blanco (2011) citado por Adarme & Bracho (2020). la mayoría de la población estudiantil, no pueden aprender por estar ocupados realizando los oficios de la casa o estar rodeado de un círculo familiar poco influyente en los estudios. La problemática del niño trabajador esconde el drama social de su hogar desintegrado o conflictivo que le obliga a ayudar con su fuerza de trabajo al desempeño de las funciones familiares como sustituto de sus padres, terminando por abandonar sus estudios o mostrar en la escuela un bajo rendimiento escolar.

Asimismo, Valdez (2011) sobre los círculos de familia, algunos niños tienen dificultades para aprender porque dedican la mayor parte de su tiempo a la lectura de revistas y cuentos; ante la complacencia del escolar en las cosas vanas y la falta de responsabilidad para ejecutar sus tareas, aparece un grave obstáculo que impide su desarrollo integral durante su formación.

Infométrica | Serie Sociales y Humanas

Escuela para Padres

La escuela para padres constituye una estrategia apropiada para el desarrollo de la interrelación escuela comunidad para ayuda en el rendimiento estudiantil, al definirse como un programa cuya finalidad es desarrollar tanto estrategias como actividades, partiendo en primer lugar en la institución educativa, dándole protagonismo a la familia y a la comunidad en la búsqueda de soluciones a la problemática planteada por los alumnos.

En tal sentido, haciendo uso de las relaciones sanas tanto en el entorno educativo como comunitario, ofreciendo además conocimientos útiles a los padres y representantes sobre diversos temas, además de propiciar el acercamiento de las comunidades a los planteles y así, favorecer la interacción entre ambas. De allí, como lo explica Torres (2008): Las escuelas para padres están planteadas para ofertar un espacio de reflexión sobre la problemática de la familia actual; análisis del papel de cada uno dentro de ella, del espacio que ocupa, de sus necesidades,

sus cambios y dificultades de estos cambios y los conflictos que se producen en las interrelaciones. (p.40).

Rendimiento Académico

Es aceptado ampliamente el hecho de que la educación es un acto intencionado y, en función de la calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar los efectos de la enseñanza en los estudiantes. En este sentido, Kerlinger (2008) es el rendimiento académico la variable dependiente clásica en la educación escolarizada. Existen del rendimiento académico múltiples definiciones y aportes teóricos basados en diferentes enfoques metodológicos, a continuación, se describe una definición altamente aceptada en las investigaciones educativas por los elementos que toma en cuenta.

El Tawab (2007) afirma con respecto al rendimiento que este proviene del latín *reddere* que significa restituir o pagar, de esta forma interpreta y afirma que el rendimiento es un proceso de relación entre lo que se ha obtenido y los esfuerzos empleados para obtenerlo, asociado con el ámbito educativo refiere que es un nivel de éxito en la escuela, al hablar de rendimiento en la escuela, se refiere al aspecto dinámico de la institución escolar.

Factores que influyen en el Rendimiento Académico

El rendimiento escolar está influenciado por múltiples variables asociadas a la capacidad no solo a la calidad de la educación en la escuela, sino además a las condiciones sociales y económicas del núcleo familiar, la estructura y características de la escuela, y las condiciones intelectuales de los niños.

Montero (2007), manifiestan que existen algunos otros factores asociados al rendimiento escolar entre estos destacan: Factores asociados al estudiante, entre ellos la lengua materna, peso, talla, sexo y la edad. Factores asociados a la familia, entre ellos variables del nivel socioeconómico (presencia de luz, agua, desagüe en casa, hacinamiento) y de capital cultural (nivel educativo de los padres, presencia de libros en casa).

Por otra parte, Beguet (2009) señala que las diferencias individuales en el rendimiento académico obedecen a 3 tipos de factores: los intelectuales o cognitivos, los de aptitud para el estudio y los afectivos. Como habrá que agregar aquellas que se han abocado a analizar los factores inalterables (entendidos como aquellos que no son susceptibles a ser modificados por el sistema educativo) tales como la posición socioeconómica, el nivel educativo, el nivel educativo de los padres o el tamaño de la familia, tal como lo afirma Vélez (2005). Por consiguiente, todas van a contribuir a mejorar el rendimiento académico.

Factores Institucionales

Los factores institucionales pueden definirse según Latiesa (2005: 48) como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución. En este caso, dentro de los factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo y el ambiente institucional que se les brinda.

Desde esta perspectiva, en las siguientes líneas algunas ideas sobre las cuales debería incidir la política educativa, a la luz del conocimiento acumulado en los últimos años sobre la variabilidad del rendimiento atribuible tanto a las diferencias individuales como al de las escuelas. Con este fin, se hace primero referencia a algunas políticas de intervención que usualmente se aplican para elevar o reducir las desigualdades en el logro de aprendizajes de los estudiantes, las cuales pueden servir como un marco para reflexionar acerca de qué tipos de intervenciones podrían ser los más pertinentes y eficaces de implementar, los diversos contextos que se tome en consideración.

En este sentido Willms (2006) señala que una de las intervenciones tradicionalmente empleadas son las llamadas intervenciones universales, cuyo objetivo es el incremento del desempeño educativo de todos los estudiantes a través de reformas que se aplican de igual manera en todo el sistema educativo.

Factores Pedagógicos

Para Marín y otros (2006) la función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con los escolares y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje. Así, los planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del (la) docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de este personal, puesto que estos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.

Según Page (2006) en el factor pedagógico se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos. Sin embargo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos, el rendimiento académico, y otras que no lo consideran.

Factores Psicosociales

Esta sección se desarrolla tomando como referencia las ideas de Page (2006) quien considera las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres. En esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que él y la estudiante tiene del "clima académico", considerando tanto el conocimiento como el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora.

Muchos estudios ponen de manifiesto la asociación significativa entre la motivación y el rendimiento. Dos variables íntimamente ligadas a la motivación son el interés del alumnado y su nivel de aspiraciones. Esto significa que, en la medida en que el alumno muestra más interés por lo que realiza y sus aspiraciones se ajustan a sus posibilidades, estará más motivado(a) y esto redundará en un mejor aprovechamiento académico.

De acuerdo con Bandura, citado por Latiesa (2005) los padres y madres con una elevada posición socioeconómica pueden funcionar como efectivos modelos de aprendizaje social para sus hijos, en lo que respecta a conductas académicas relevantes; además, se sienten más preparados para ayudar a sus hijos que quienes tienen una posición socioeconómica menos favorecida.

Actividades para Mejorar el Rendimiento Académico

Por tanto, Guzmán y Blanco (2011) determinar el origen del bajo rendimiento y enriquecer el ambiente familiar resulta fundamental para mejorar los resultados escolares. La implicación y actuación de los padres puede un factor clave en la optimización de los mismos. El bajo rendimiento puede asumir diferentes formas: malos resultados en todas las asignaturas o en una en particular, problemas específicos de aprendizaje, dificultades emocionales que interfieren en su educación, o simplemente rechazo para acudir al colegio.

Esta diversidad de manifestaciones del bajo rendimiento, para Valdez (2011) puede llevar también a equivocarse al buscar la causa de este, atribuyéndolo en muchas ocasiones a un problema de aprendizaje del niño cuando este no existe en realidad. Algunos de los factores que pueden estar influyendo en los niños para que no desarrollen todo su potencial intelectual, pueden ser: acontecimientos familiares conflictivos: cambio de colegio o de domicilio, divorcio, enfermedad, entre otros. Una educación permisiva, en la que los padres esperan poco de sus hijos o justifican sus errores o “fracasos” buscando la causa en el exterior: la profesora, la materia, los libros.

Exposiciones en clases

La exposición es probablemente el método de enseñanza más utilizada por los docentes, pero también el más citado durante los últimos años cuando se busca referir prácticas educativas obsoletas o ineficaces. Para Nérici (2010) antiguamente, los docentes y los autores

de textos utilizaban la exposición como recurso para la gente que no tenía acceso a sus escritos. Ahora que abundan las posibilidades de acceso a la información, este recurso ha variado las características de su propósito original.

En la actualidad, con el fin de preparar a los estudiantes para asumir los retos y roles en un mundo cambiante, los docentes enfrentan cada vez con más frecuencia la “presión” de reducir el uso de la exposición como método de instrucción, y generar en cambio un ambiente de trabajo más interactivo en el cual el alumno participe paralelamente en actividades colaborativas con sus compañeros.

En este orden de ideas, para Cedro (2008) plantea que el método expositivo que se vale del lenguaje oral es uno de los más antiguos. Si bien pudiera pensarse que con la invención de la imprenta su uso disminuiría, no fue así pues incluso en esta época se ha mantenido como una práctica común en los diferentes niveles del sistema educativo, incluyendo la universidad. En la actualidad, con las facilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información, el profesor puede estructurar y organizar un determinado material para hacerlo más accesible a sus alumnos bajo la modalidad de un texto escrito.

Proyectos Educativos

Se entiende por proyecto a un conjunto de actividades en la medida en que estas se encuentren relacionadas mediante una justificación y un propósito. Para ser proyecto, dichas actividades deben transmitir ciertos valores. El proyecto permite integrar, hacer significativos y relevantes aprendizajes habitualmente dispersos y abstractos en el trabajo escolar, él le confiere sentido al trabajo y cohesiona al grupo que lo realiza dentro de la institución.

Los proyectos educativos son una propuesta que pretende contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación y con los problemas que la afectan, por cuanto resulta inexcusable modificar tanto los enfoques y cultura organizacional, como las estructuras, normas y procedimientos administrativos. En este sentido, el cambio educativo implica desarrollar una praxis integral, donde no basta hablar de reforma curricular y promover proyectos pedagógicos,

dejando de lado otros aspectos, entre los que destaca la teoría y las prácticas gerenciales que se dan dentro de la escuela para generar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Las principales características de un proyecto, según Cabriles y otros (2007), son el constituir una tarea delimitada, precisa y evaluable, considera desde la partida los intereses, las necesidades y los conocimientos previos de los alumnos, es asumido de forma interactiva como un contrato colectivo que implica principalmente un cronograma, distribución y evaluación periódica de tareas, así mismo, desarrollan la autonomía de los estudiantes, ya que estimulan su iniciativa y creatividad, su habilidad para planificar actividades, llevarlas a cabo y evaluarlas críticamente los procesos de enseñanza aprendizaje.

Metodología

Naturaleza de la Investigación

De acuerdo con las técnicas e instrumentos a utilizar la investigación se clasifica dentro del paradigma cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2010: 4) El paradigma cuantitativo es aquel que “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

El paradigma de investigación cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población.

Según (Cauas, 2006), se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular. Desde un conocimiento extenso de una generalidad, para luego deducir el comportamiento acotado de una particularidad individual. Se basa en un modelamiento que define cómo se hace cada cosa, transformándolo en un enfoque más rígido, enmarcado en una cierta forma de hacer las cosas.

Tipo de Investigación

En toda investigación resulta importante para su desarrollo definir con exactitud la manera de cómo proceder en la realización del proyecto. El tipo de investigación se determina de acuerdo con el tipo de problema que se desee solucionar, y los objetivos de la misma. Las investigaciones, considerando el nivel de conocimiento que se tenga sobre el objeto de estudio, pueden ser exploratoria, explicativa, correlacionar y descriptiva.

Debido a que el objeto de estudio es la relación entre la integración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, la investigación es de tipo correlacional. Según Hernández y otros (2010), los estudios correlacionales representan un tipo de estudios que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).



Diseño de Investigación

Según Hurtado (2008), el diseño de la investigación se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las interrogantes que se han planteado en el problema. En tal sentido, el diseño se considera no experimental, de campo y transaccional.

Al respecto Chávez (2007) refiere que los estudios no experimentales surgen cuando no se manipula a voluntad las variables objeto de estudio en un ambiente controlado, sino que se describe y evalúa el fenómeno estudiado tal y como ocurre en la realidad. Para Arias (2006), la investigación no experimental, ex post-facto o post facto significa posterior al hecho. Este diseño busca establecer las causas que produjeron un hecho, lógicamente después que ha ocurrido. Por lo tanto, no existe manipulación de la causa variable independientemente.

Para Hernández y Otros (2010), los diseños transaccionales correlacionales tienen como objeto indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables en un momento determinado y único en el tiempo, los resultados son validos para ese momento. El

procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o generalmente más variables y proporcionar su descripción. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. Méndez (2006), señala que, en el diseño transaccional, el investigador debe definir el tiempo dentro del cual se enmarcara la investigación propuesta.

Tamayo y Tamayo (2007), hace referencia a que el diseño de campo se utiliza cuando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual se denominan primarios y su valor radica en que permite verificar las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos facilitando así su revisión o modificación en caso de surgir dudas. Para Arias (2006) la investigación de campo “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos”.

Población

Para el desarrollo del estudio se utilizará a dos grupos conformados por docentes y familias que aportarán datos relevantes que permitirán generar un análisis de la problemática, motivo de investigación. Por ello Hurtado (2008, p. 152), considera que: “la población es el conjunto de elementos que forman parte del contexto donde se quiere investigar el evento”. Así mismo Bermejo (2003, p. 47), define la población como: un contexto más delimitado. Reúne tal universo al individuo, objeto, entre otros que pertenecen a una misma clase por poseer características similares, pero con la diferencia que se refiere a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar.

De acuerdo, con lo presentado anteriormente y respecto a la temática relacionada con integración familiar y rendimiento académico en los estudiantes, la población objeto de estudio se estructurará por docentes de educación primaria, y a su vez los representantes que conforman el comité de madres, padres, representantes y responsables de cada institución.

Por considerar a toda la población, la técnica muestra es de tipo censal la que Tamayo y Tamayo (2007) definen como un censo poblacional describiéndola como aquella donde todos los elementos de la población son incluidos en el estudio. El mismo autor de igual forma señala

que esa técnica se utiliza en poblaciones accesibles y finitas, y no necesitan determinar datos numéricos, ni aplicación de formatos para calcular el total de los sujetos de una población.

Descripción de la Población

Escuela (U.E.E)	Docente	Representantes	Total
Br José Trinidad Jiménez	06	05	11
Juan Vicente González	06	05	11
Maestro Vicente Belloso	06	05	11
Antonio José Valbuena	06	05	11
Los Membrillos	01	05	06
Totales	25	25	50

Fuente: Elaboración Propia

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Arias (2006: p33) las técnicas de recolección de datos son “las distintas formas o maneras de obtener la información”, son ejemplos de técnicas la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades: oral o escrita (cuestionario), la entrevista, el análisis documental, etc., mientras que para el mismo autor los instrumentos son “los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”.

En este sentido, el instrumento en cuanto a su estructura resulta ser un cuestionario y la técnica la encuesta. De acuerdo con lo anteriormente planteado Arias (2006: p72) señala: “Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra información un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismo, o en relación con un tema en particular”.

Se seguirán las recomendaciones para elaborar cuestionarios que según Hernández y otros (2010), basado en la escala tipo Licker, la cual, según estos autores, la define como “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación, a los cuales se espera la reacción de sujetos” para esto se tomara como alternativas: Totalmente de Acuerdo, De acuerdo, Ni en Acuerdo Ni en Desacuerdo, Medianamente de Acuerdo, En Desacuerdo para cada indicador.

Por consiguiente, cada pregunta tiene una respuesta cerrada, en donde cada alternativa representa un valor ponderado y estructurado por los ítems del instrumento. Se tendrá especial

cuidado en el instrumento cuestionario que reúna las dos características esenciales: la validez y la confiabilidad. En el caso específico de la presente investigación, el objetivo del instrumento diseñado fue recolectar los datos necesarios para medir la relación de las variables integración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria objeto de estudio.

Para elaborar el instrumento referido a las variables en estudio, se realizó el siguiente procedimiento:

Los ítems se elaboraron considerando los planteamientos del marco teórico, específicamente los señalamientos de los autores sobre cada una de las variables dimensiones, e indicadores. En función de los señalado por estos se fueron elaborando las afirmaciones de manera que midieran lo planteado por los autores, los cuales proporcionaron las guías para formular el mismo.

Ponderación de Respuestas Escala de Likert

Valores	Alternativas de Respuestas
1	Totalmente en Desacuerdo
2	Medianamente en Desacuerdo
3	Ni en Acuerdo Ni en Desacuerdo
4	Medianamente de Acuerdo
5	Totalmente de Acuerdo

Fuente: Elaboración Propia

En los cuadros siguientes se señalan las especificaciones de construcción de ambos instrumentos, incluyendo el respectivo Baremo para interpretar y analizar las variables integración familiar y rendimiento académico, los cuales se consideran necesarios porque conducen a categorizar los indicadores y las variables objeto de estudio, determinando el comportamiento de estas.

Baremo para la Variable Integración Familiar

Baremo	Promedio Ponderado
Sin integración familiar	1,00 – 1,80
Poca integración familiar	1,81 – 2,60
Mediana Integración familiar	2,61 – 3,40
Alta integración familiar	3,41 – 4,20
Total integración familiar	4,21 – 5,00

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro 5. Baremo para la Variable Rendimiento Académico

Baremo	Promedio Ponderado
Mal rendimiento académico	1,00 – 1,80
Deficiente rendimiento académico	1,81 – 2,60
Regular rendimiento académico	2,61 – 3,40
Buen rendimiento académico	3,41 – 4,20
Excelente rendimiento académico	4,21 – 5,00

Fuente: Elaboración Propia

De igual forma, se aplicó la fórmula de Pearson para la estimación de la correlación entre las variables. Para la interpretación del coeficiente estadístico de correlación de Pearson, aunque no existe una norma válida para todos los casos, pues la misma no depende solo de un factor o variable, la investigación consideró el baremo propuesto por Matos (2009:97), el cual se presenta a continuación en el siguiente cuadro.

Baremo de Análisis para la Interpretación del Coeficiente de Correlación

Intervalo	Descripción
-1	Correlación Negativa Perfecta
-0.95	Correlación Negativa Fuerte
-0.50	Correlación Negativa Moderada
-0.10	Correlación Negativa Débil
0	Correlación Nula
0.01	Correlación Positiva débil
0.11	Correlación Positiva Moderada
0.51	Correlación Positiva Fuerte
0.96	Correlación Positiva Perfecta

Fuente: Elaboración Propia

Resultados

Se realizó un análisis estadístico tomando en cuenta la media del ítem, la media de las dimensiones y finalmente se hace una análisis de las variables objeto de investigación.

Análisis de la dimensión niveles de integración

Variable:	Integración Familiar
Dimensión:	Niveles de integración
Indicador:	Niveles de cooperación

Población y muestra	Docentes	Representantes
Media del indicador	2,72	2,51
Indicador:	Niveles de información	
Media del indicador	2,70	2,27
Media de la dimensión	2,71	2,39

Fuente: Elaboración Propia

Considerando los hallazgos obtenidos en la dimensión niveles de integración, las respuestas emitidas por los representantes hicieron posible obtener una media aritmética de 2,39, lo cual revela que es poca la integración de parte de ellos para lograr un rendimiento académico favorable para los estudiantes.

Tomando en cuenta las opiniones de los docentes, la dimensión objeto de análisis, obtuvo una media aritmética de 2,71 puntos, lo cual según el baremo de interpretación se ubica dentro de la categoría mediana integración familiar, permitiendo inferir que tanto los docentes como los representantes consideran que existen deficiencias en la integración de la familia que permita orientar un rendimiento académico adecuado para los estudiantes, por lo que se debe mejorar al respecto.

Tomando en cuenta los hallazgos en la presente dimensión , tanto los docentes como los representantes ameritan reflexionar sobre el enfoque de Heward (2007), quien considera que las relaciones entre la familia y el entorno escolar promueven el acceso a una amplia variedad de actividades y de esfuerzos sociales enfocados hacia los comportamientos significativos mostrados por el estudiante fuera del contexto escolar, y la aplicación de diversas estrategias en el hogar, para generar un mayor rendimiento académico.

Análisis de la dimensión estrategias de participación

Variable:	Integración Familiar	
Dimensión:	estrategias de participación	
Indicador:	Comunicacionales	
Población y muestra	Docentes	Representantes
Media del indicador	3,61	2,46
Indicador:	Atención a la comunidad	

Media del indicador	2,55	1,76
Indicador:	Circulo familiares	
Media del indicador	3,45	2,51
Indicador:	Escuela para padres	
Media del indicador	1,43	1,36
Media de la dimensión	2,76	2,02

Fuente: Elaboración Propia

Tomando en cuenta los resultados encontrados en la dimensión estrategias de participación, las reacciones aportadas por los representantes derivaron una media aritmética de 2,02, lo cual revela que es poca la integración familiar generada por las estrategias de participación utilizadas por los docentes para involucrar a las familias a las instituciones educativas. Sin embargo, los docentes se ubicaron con una media aritmética de 2.76 puntos, lo que refleja según sus reacciones mediana integración familiar, concebida por el empleo de sus estrategias de participación.

En cuanto a los resultados obtenidos, es importante que tanto los docentes como los representantes comprendan lo que plantea Valdez y Tapia (2009), cuando explican que la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a más información sobre estrategias parentales, programas educacionales y sobre el funcionamiento de la escuela, además de promover una visión más positiva de los docentes.

Análisis de la variable integración familiar

Variable:	Integración familiar	
Dimensión:	Niveles de integración	
Población y Muestra:	Docentes	Representantes
Media la dimensión	2,71	2,39
Dimensión:	Estrategias de participación	
Media la dimensión	2,76	2,02
Media de la variable	2,73	2,21

Fuente: Elaboración Propia

Tomando en cuenta los hallazgos obtenidos en la variable integración familiar, las respuestas emitidas por los representantes hicieron posible obtener una media aritmética de 2,02, lo cual se ubica en la categoría poca integración familiar del baremo de interpretación. Tomando en cuenta las opiniones de los docentes, la variable objeto de estudio, obtuvo una media aritmética de 2,76 puntos, lo cual según el baremo de interpretación se ubica dentro de la categoría mediana integración familiar.

En base a los hallazgos, es pertinente que tanto los docentes como los representantes discutan sobre el enfoque de Comellas (2009), quien considera a la educación familiar como elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto, y a las instituciones familia y escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción, cuya intencionalidad se orienta al desarrollo de las fuerzas que ya están en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia.

Análisis de la dimensión Factores que influyen en el rendimiento académico

Variable:	Rendimiento académico	
Dimensión:	Factores que influyen en el rendimiento académico	
Indicador:	Factores institucionales	
Población y muestra	Docentes	Representantes
Media del indicador	3,56	2,85
Indicador:	Factores pedagógicos	
Media del indicador	3,78	3,66
Indicador:	Factores psicosociales	
Media del indicador	3,73	3,28
Media de la dimensión	3,69	3,26

Fuente: Elaboración Propia

Respecto a los resultados encontrados en la dimensión factores que influyen en el rendimiento académico, las reacciones suministradas por los representantes derivaron una media aritmética de 3,26, lo cual revela que existe mediano rendimiento académico la cual es generada por los factores institucionales, los pedagógicos y los factores psicosociales, aunado a ellos, los docentes se ubicaron con una media aritmética de 3.69 puntos, lo que refleja según sus reacciones alto rendimiento académico debido a los referidos factores.

En cuanto a los resultados obtenidos, es importante que tanto los docentes como los representantes comprendan lo que plantea Montero (2007), quien manifiesta que existen algunos factores asociados al rendimiento escolar tales como: Factores asociados al estudiante, entre ellos la lengua materna, peso, talla, sexo y la edad. Factores asociados a la familia, entre ellos variables del nivel socioeconómico (presencia de luz, agua, desagüe en casa, hacinamiento) y de capital cultural (nivel educativo de los padres, presencia de libros en casa).

Análisis de la dimensión actividades para mejorar el rendimiento académico

Variable:	Rendimiento académico	
Dimensión:	Actividades para mejorar el rendimiento académico	
Indicador:	Exposiciones en clases	
Población y muestra	Docentes	Representantes
Media del indicador	2,43	2,51
Indicador:	Proyectos educativos	
Media del indicador	4,24	3,36
Indicador:	Talleres de integración	
Media del indicador	2,22	2,47
Media de la dimensión	2,96	2,78

Fuente: Elaboración Propia

Respecto a los resultados encontrados en la dimensión factores que influyen en el rendimiento académico, las reacciones suministradas por los representantes derivaron una media aritmética de 2,78, lo cual revela que existe regular rendimiento académico la cual es generada por los elementos presentes en las actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, aunado a ellos, los docentes se ubicaron con una media aritmética de 2.96 puntos, lo que refleja según sus reacciones regular rendimiento académico debido a los referidos factores.

Análisis de la variable rendimiento académico

Variable:	Rendimiento académico	
Dimensión:	Factores que influyen en el rendimiento académico	
Población y Muestra:	Docentes	Representantes
Media de la dimensión	3,69	3,26
Dimensión:	Actividades para mejorar el rendimiento académico	
Media de la dimensión	2,96	2,78

Media de la variable	3,33	3,02
-----------------------------	-------------	-------------

Fuente: Elaboración Propia

Tomando en cuenta los hallazgos obtenidos en la variable rendimiento académico, las respuestas emitidas por los representantes hicieron posible obtener una media aritmética de 3,02, lo cual se ubica en la categoría regular rendimiento académico del baremo de interpretación. Tomando en cuenta las opiniones de los docentes, la variable objeto de estudio, obtuvo una media aritmética de 3,33 puntos, lo cual según el baremo de interpretación se ubica dentro de la categoría mediano rendimiento académico.

En base a los hallazgos en la presente dimensión, tanto los representantes como los docentes deben reflexionar para orientar que todos los factores que influyen en el rendimiento académico incidan de manera tal que se generen excelentes logros en esta materia.

Correlación de Variables: Integración familiar/Rendimiento académico

Correlación Pearson	Rendimiento académico
Integración familiar	$r = 0,95486856$

Fuente: Elaboración Propia

Tal como se refleja en el cuadro, se puede afirmar que las variables estudiadas: integración familiar y rendimiento académico, están relacionadas en forma positiva fuerte, considerando el baremo de análisis para la interpretación del Coeficiente de Correlación de Pearson (cuadro 10), lo que significa que cualquier variación en una de las variables afecta de manera considerable el comportamiento de la otra variable. Es decir, la falta de integración familiar incide de manera significativa en resultados desfavorable para lograr el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la interpretación y análisis de los resultados encontrados, se ha obtenido información relevante la cual ha permitido obtener conocimientos de las variables en estudio orientadas a determinar la relación entre la integración familiar y el rendimiento

académico en los estudiantes de educación primaria de la parroquia san José, municipio Miranda del estado Zulia, surgiendo así las siguientes conclusiones.

Al describir los niveles de integración que presentan las familias de los estudiantes en educación primaria parroquia san José, municipio Miranda del estado Zulia, respecto a los niveles de cooperación, se ha podido concluir que los docentes manifiestan mediana integración familiar, mientras que los representantes revelan poca integración, pudiéndose afirmar que no se favorece el rendimiento académico de los estudiantes por la relación de colaboración que mantiene con su familia, ni por el nivel educativo de sus padres así como tampoco ni por el apoyo que la los docentes brindan a la familia de los estudiantes para que logren rendimiento académicos positivos.

Tomando en cuenta los niveles de información, los docentes consideran que la integración familiar es moderada pero los representantes manifiestan que es poca, por lo que se puede afirmar que es escaso el intercambio de información entre las familias para incidir que los estudiantes logren rendimientos académicos positivos, deficiente el dialogo para lograr tal fin así como también las decisiones de mutuo acuerdo entre las familias y las prácticas que se generan desde la escuela para lograr que los padres tengan más autoconfianza para generar resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes.

En síntesis, en la dimensión niveles de integración, las respuestas emitidas por los representantes manifiestan poca la integración de parte de ellos para lograr un rendimiento académico favorable para los estudiantes, mientras los docentes reflejan una mediana integración familiar, permitiendo concluir que tanto los docentes como los representantes consideran que existen deficiencias en la integración de las familias lo cual incide en el rendimiento académico adecuado para los estudiantes.

Tomando en cuenta la identificación de las estrategias de participación que utiliza el docente para involucrar a las familias en las instituciones de educación primaria de la parroquia san José, municipio Miranda del estado Zulia, respecto a las estrategias comunicacionales puede decirse que los docentes perciben que debido a las acciones por ellos emprendidas se ha logrado una alta integración de las familias a las instituciones educativas, pero las reacciones

emitidas por los representantes, reflejan poca integración. Es decir, las familias consideran que la comunicación maestro-estudiante genera poco intercambio, interacción, acuerdos entre ambos, para que la familia se involucre con la escuela con la finalidad de alcanzar el éxito en el rendimiento académico de los estudiantes.

Considerando la atención a la comunidad, se puede concluir que los representantes no perciben la integración familiar como consecuencia de acciones emprendidas desde la escuela hacia la comunidad en la búsqueda de tal fin, situación que se refuerza en el sentido que las reacciones de los docentes en tales aspectos manifiestan poca integración familiar.

Por consiguiente, se puede afirmar que el docente presta poca atención a las comunidades para que se genere un dialogo orientado a lograr el éxito en el rendimiento académico de los estudiantes, en la relación familia-escuela, poco se toma en cuenta las edades de los estudiantes para orientarlos a alcanzar el éxito en el rendimiento académico, la interacción entre ellos, ni tampoco sus factores individuales.

Tomando en cuenta los círculos familiares, los docentes reflejan que debido a estas estrategias ellos han logrado una alta integración familiar, pero los representantes manifiestan mediana integración familiar. Es decir, los representantes consideran que debido a la manera como los docentes consideran las condiciones de los hogares, el uso de la educación familiar, los acuerdos para que los padres dediquen tiempo a los estudiantes y las acciones para que el círculo familiar incida de manera favorable en el rendimiento académico, esto ha generado mediana integración familiar.

Con respecto a la escuela para padres, se puede concluir que tanto los docentes como los representantes consideran que esta estrategia no ha sido efectiva para lograr la integración de las familias a las instituciones educativas. Es decir, no se ofertan espacios de reflexión para que la familia-escuela debata e incidan de manera positiva sobre el rendimiento académico de los estudiantes, no existen programas de educación permanente para padres porque la misma no representa una alternativa educativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En síntesis, las estrategias de participación, según las reacciones aportadas por los representantes es poca para lograr la integración familiar. Sin embargo, los docentes consideran que debido a tales estrategias se deriva una mediana integración familiar, concebida por el empleo de sus estrategias de participación.

A manera de resumen, la variable integración familiar de acuerdo con las respuestas emitidas por los representantes presenta poca integración familiar, pero las opiniones de los docentes reflejan mediana integración familiar, por lo que se debe mejorar en los elementos que la constituyen para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

En relación al identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en educación primaria de la parroquia San José, municipio Miranda del estado Zulia, se ha podido concluir respecto a los factores institucionales tales como el horario de clases, el tamaño de los grupos, los libros de la biblioteca y el ambiente de la escuela, de acuerdo con las reacciones de los docentes son factores que generan mediano rendimiento académico, pero al considerar los mismos factores, los docentes manifiestan que los mismo general alto rendimiento académico, el cual no es percibido por los representantes.

En cuanto a los factores pedagógicos, se concluye que tanto los docentes como los representantes consideran que las funciones del profesor, sus capacidades de comunicación, la relación que establece el profesor con los estudiantes y las estrategias de enseñanza, generan un buen rendimiento académico en los estudiantes.

En lo que respecta a los factores psicosociales los cuales incluye la motivación, la autoestima, el clima de la escuela y la manera como la familia incide para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuevamente los docentes y representantes estuvieron de acuerdo que los mismos generan un buen rendimiento académico en los estudiantes.

En síntesis, la dimensión factores institucionales, las reacciones suministradas por los representantes refleja la existencia de mediano rendimiento académico, pero las reacciones de los docentes manifiestan un alto rendimiento académico debido a los factores institucionales.

Considerando la descripción las actividades desarrolladas por el docente para el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la parroquia San José, municipio Miranda del estado Zulia, se concluye que en cuanto a las exposiciones en clase como método para mejorar el rendimiento académico según las reacciones de los docentes refleja deficiente rendimiento académico al igual que los representantes.

Al considerar los proyectos educativos, las reacciones de los docentes reflejan la existencia de un excelente rendimiento académico, pero los datos reflejados por los representantes arrojaron un regular rendimiento académico, por lo que se intuye que ellos, no perciben a profundidad el proyecto educativo que se genera desde la escuela como actividad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tomando en cuenta los talleres de integración, se puede concluir según las reacciones de los docentes y representantes que es deficiente el rendimiento académico que se genera debido a la implementación de tales talleres, en donde se abordan aspectos orientados para la cohesión de grupos de trabajo para mejorar el rendimiento de los estudiantes, los mecanismos de comunicación, y las tareas del docente para lograr tal fin.

En síntesis, las actividades orientadas a mejorar el rendimiento académico según los docentes son regular, al igual que las reacciones derivadas de los representantes.

A manera de resumen, la variable rendimiento académico de acuerdo con las reacciones de los docentes genera regular rendimiento, lo cual concuerda con las opiniones aportadas por los representantes.

Finalmente la investigación consistió en establecer la relación entre la integración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la parroquia San José, municipio Miranda del estado Zulia, tenido como resultado que el coeficiente de relación obtenido fue $r = 0,95486856$, por lo que se puede concluir que las variables estudiadas: integración familiar y rendimiento académico, están relacionadas en forma positiva fuerte, considerando el baremo de análisis para la interpretación del Coeficiente de Correlación de Pearson (cuadro 10), lo que significa que cualquier variación en una de las variables afecta de

manera considerable el comportamiento de la otra variable. Es decir, la falta de integración familiar incide de manera significativa en resultados desfavorable para lograr el rendimiento académico de los estudiantes.

BIBLIOGRAFICAS

Acevedo, D. (2007) El entorno familiar en la enseñanza de valor. Ediciones Fe. Colombia.

Adarme, P., & Bracho, K. (2020). Emancipación del Niño Sujeto- Investigador en After School Club (Lúdico-Experiencial). Podium, 38, 17-36

Adell, M (2012). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide.

Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Caracas – Venezuela, Editorial Epistime, C.A.

Bequet, M. (2009). Para explicar las diferencias en el rendimiento de cuarto grado en el Perú urbano: análisis de resultados a partir de un modelo básico. Documento de trabajo n° 13 - Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Peruana (MECEP). Lima: Ministerio de Educación.

Berg, J. (2012) Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar. Santiago de Chile: CIDE.

Cabriles, Y; Campos, N. y Villalta, Z. (2007). Gestión de Proyectos. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Subdirección de Investigación y Postgrado. <http://salonvirtual.upel.edu.ve/moodle/user/view.php?id=592&course=1>

Campabadal, M. (2001). El niño con discapacidad y su entorno. San José, Costa Rica: EUNED.

Cano, C. & Londoño. M. (2017). Formación Docente para la Atención a la Diversidad en el Aula. Revista CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE, 2(4), 25-32.

Cauas (2006). Elementos para la elaboración y ejecución de un proyecto de investigación. Investigación en Ciencias Sociales. Recuperado en: <http://www.ninvus.cl/>

Cedro, C. (2008). Manual de microenseñanza. Monterrey, ITESM.

Chávez, N. (2007). Introducción a la Investigación Educativa. Maracaibo – Venezuela.

Comellas, M (2009) Familia y escuela: compartir la educación. Editorial: Grao. España-Barcelona.

Culma, B., Londoño, D., García, Y., & Tabares, D. (2020). La Cultura y el Clima de las Organizaciones en Época del Confinamiento a Causa del Covid-19. Revista digital CIE, 1(9).
Obtenido de http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4085

Daza, E. (2020). Factores Vocacionales y Rendimiento Académico en Estudiantes Admitidos en Universidades Públicas. CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE

Durán, X., Parra C., y Chamba, J. (2020). Gestión del Gerente Educativo en Escuelas Primarias Bolivarianas. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE, Vol. 1(9), 01-15.

Epstein, J. y Sheldon, S. (2007). Moving Forward: Ideas for Research on School, Family, and Community Partnerships. En Clifton, C. & Serlin, R. (Eds.). Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry (pp. 117- 137). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Gilly, M. (2008). El Problema del Rendimiento Escolar. Editorial Oikos-Tau.

Guzmán, E. y Blanco, M. (2011). Caracterización de la relación familia y escuela y sus implicaciones en la interacción pedagógica. *Educación nueva época*, 18, 8-21.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Herrera, P. y Villarroel, L. (2007) *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud*. Rev. Cubana.

Heward, O. (2007) *Niños excepcionales: una introducción a la Educación Especial*. Madrid, España: Prentice Hall.

Hurtado J. (2008). *Metodología de la investigación, una comprensión holística*. Caracas, Ediciones Quirón - Sypal.

Jaramillo, O. (2019). Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Superior. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación*, 1(7):38-49.

Kerlinger, L. (2008). *Participación de los padres en una universidad pública del Sur de Sonora*. Primer Congreso Internacional de Educación Superior y Media Superior. México: ITSON.

Latiesa, M. (2005). *La deserción universitaria, desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior. Éxitos y fracasos*. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2000) Asamblea Nacional. Caracas, Venezuela.

Marín, M. y Hall, B (2006). Los puntos críticos de incompreensión de la lectura en los textos de estudio. *Lectura y Vida*, 24 (1), 22-29.

Márquez, T. (2008) *Familia, escuela y aprendizaje*. Ediciones Trébol. México.

Méndez (2006), Perfil de competencia de los gerentes educativos en relación con la cultura organizacional de la Unermb. Universidad Rafael Beloso Chacín, Tesis Doctoral.

Montero, E. (2007). Participación de los padres en la Educación de Estudiantes de Secundarias. Revista Educando para el Nuevo Milenio, 15 (16) 168-172.

Navarro, G. (2008). Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación de los Apoderados en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Revista Interamericana de Psicología. 40 (2), 205-212.

Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O. y Jiménez, J. (2006). Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación de los Apoderados en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Revista Interamericana de Psicología. 40 (2), 205-212.

Nérici, I. (2010). Metodología de la enseñanza. México, Editorial: Kapelusz

Nordahl, T. (2006) Familia y escuela. Excelentes rendimientos académicos. Ediciones Madrid. España.

Page, M. (2006). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid, España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE).

Parra, O. y Sánchez, I. (2012) Padres y su influencia en el rendimiento escolar. Presented in: VIII Biennial Congress of the European Association for Research on Adolescence. Oxford.

Tamayo y Tamayo. (2007). El Proceso de la Investigación Científica: México: Limusa.

Tawab, O. (2007), Participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de ciudad Obregón Sonora. Revista Educando para el Nuevo Milenio, 15 (16), 291-296.

Torres, O. (2008) El reencuentro con la familia venezolana. Memoria entregada para optar al título de Magíster en Asesoramiento y Orientación Familiar. Universidad Santiago de Corpoleta. Chile.

UNESCO (2004). Participación Familiar en la Educación Infantil Latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

Valdés, A. (2011). Familia y desarrollo. Estrategias de intervención en terapia familiar. México: Manual Moderno.

Valdés, A. y Tapia, C. (2009). El papel de la familia en el logro académico. En Ochoa, J., Mortis, S., Márquez, L., Valdés, A. & Angulo, J. (Eds.), Apuntes y aportaciones de proyectos e investigaciones en educación (pp. 205-212). México: ITSON.

Villadiego, K. J., Moreno, J. D., & Bossio, E. R. (2020). Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes con Limitación Visual. CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE, 1(9), 26-36.

Wentzel, K (2009) Social Relationships and motivation in middle school. The role of parents, teachers and peers, Journal of educational Psychology.

Willms, D. (2006). Las brechas de aprendizaje: diez preguntas de la política educativa a seguir en relación con el desempeño y la equidad en las escuelas y los sistemas educativos. Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO.